

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол от 28.08.24г. № 1

Утверждено
приказом директора МОУ
«Абакановская школа»
Тимониной В.Г.
от 28.08.24г. № 90



Положение
о порядке и оценке эффективности использования оборудования,
полученного МОУ «Абакановская школа»
в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке и оценке эффективности использования оборудования, полученного МОУ «Абакановская школа» в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» (далее – Положение) определяет порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования.

1.2. Под оборудованием будем понимать все имеющееся в школе учебное оборудование, поставленное в МОУ «Абакановская школа» в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» (далее – учебное оборудование).

1.3. Порядок использования учебного оборудования осуществляется в соответствии с основными принципами:

- предоставление учебного оборудования в распоряжение учащимся и учителям для максимально эффективного использования в рамках образовательного процесса;
- сохранность оборудования, обеспечиваемая за счет соблюдения правил использования, персональной ответственности работников школы, учащихся и родителей.

2. Задачи использования учебного оборудования

2.1. Создавать все необходимые условия для овладения детьми способами и приемами работы с учебным оборудованием на занятиях и во внеурочное время под руководством педагога, индивидуального или в группе.

2.2. Соответствовать специфике деятельности обучающихся и педагогов в интеграции с различными учебными дисциплинами с тем, чтобы в единицу времени, затрачивая минимум энергии и средств, можно было бы достичь лучших результатов.

2.3. Достигать наибольшей эффективности качества образования с использованием методов и организационных форм, позволяющих максимально развивать способности учащихся.

3. Оценка эффективности учебного оборудования

3.1. Оценка эффективности учебного оборудования проводится на основе системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации (мониторинга) по использованию учебного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности.

3.2. Цель оценки эффективности – повышение эффективности применения в образовательном процессе учебного оборудования.

3.3. Задачи проведения оценки эффективности:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования учебного оборудования;
- обеспечение открытости деятельности школы
- информирование общественности о материально – техническом обеспечении образовательного процесса, в т.ч. через официальный сайт школы.

4. Обязанности участников образовательного процесса

- эффективно и строго по назначению использовать учебное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности;
- соблюдать технику безопасности, технические требования и инструкции, санитарно – гигиенические и иные установленные правила и нормы;
- фиксировать факты использования учебного оборудования в рабочих программах;
- выявлять факт неработоспособности (неисправности) оборудования и своевременно сообщать об этом администрации школы;
- содействовать эффективному использованию учебного оборудования другими учителями, по возможности предоставляя им консультационную меру;
- принимать меры по ответственному хранению и бережному использованию учебного оборудования, по предотвращению запрещаемых действий другими участниками образовательных отношений, в том числе - учащимися.

5. Порядок проведения оценки эффективности использования учебного оборудования

5.1. Оценка эффективности использования оборудования производится в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда».

5.2. Для проведения оценки эффективности использования учебного оборудования приказом директора школы создается экспертная группа, в состав которой включаются руководители методических объединений, представители администрации школы.

5.3. Экспертная группа в установленные сроки (указанные в приказе руководителя):

анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых обсуждено распределение учебного оборудования по учебным кабинетам и закреплены ответственные за его использование и сохранность;
- приказ директора школы о распределении полученного учебного оборудования по учебным кабинетам и закреплении лиц, ответственных за его использование и сохранность;
- положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебного оборудования, утвержденное приказом директора школы и размещенное на официальном сайте школы;
- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебное оборудование;

- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, перечне используемого учебного оборудования;
- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
- план методической работы школы, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебного оборудования в образовательном процессе;
- план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебного оборудования;
- публичная отчетность по итогам года, содержащая анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебного оборудования;
- журнал посещения уроков администрацией школы, отражающий факты использования педагогами учебного оборудования;

5.4. Для проведения оценки эффективности использования оборудования применять критерии оценки эффективности использования компьютерного оборудования (Приложение № 1) и оценочные листы по эффективности использования учебного оборудования за отчетный период (Приложение № 2).

5.5. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается всеми членами экспертной комиссии.

5.6. Оценка эффективности проводится два раза в год.

5.7. Уровень эффективности использования оборудования определяется в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки эффективности использования учебного оборудования (высокий, средний, низкий), представленному в приложении №2.

6. Распределение учебного оборудования

Оборудование было распределено в учебные кабинеты следующим образом:

- кабинет математики;
- кабинет русского языка;
- кабинет иностранного языка.

Приложение №1 Критерии оценки эффективности использования компьютерного оборудования.

Критерии	Показатели	Источник данных
Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым рабочим программам.	Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинета	Протоколы педагогических советов. Приказ о закреплении оборудования.
	Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета	Паспорт учебного кабинета.
	Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования. Утверждено положение о порядке использования оборудования.	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования. Приказ об утверждении положения о порядке использования оборудования.
	Возможность использования компьютерного оборудования определена в рабочих программах	Рабочие программы
Обеспечение функционирования оборудования	Исправность оборудования.	Журнал ППР (профилактические осмотры, ремонты)
	Доля практических и лабораторных работ, заявленных в рабочей программе по дисциплине, для проведения которых имеется необходимое оборудование.	Рабочие программы по дисциплинам и модулям.
Профессиональная компетентность	Доля педагогических работников, имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о	Документы, полученные в ходе курсов повышения квалификации.

педагогических работников	прохождении курсов повышения квалификации.	
	Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников по эффективному применению оборудования, обобщение опыта.	План методической работы.
Показатели эффективности использования оборудования	Интенсивность использования оборудования.	План внутреннего контроля, в котором отражены мероприятия по использованию оборудования. Журнал посещений занятий, в котором зафиксирована частота использования оборудования в соответствии с его назначением.
	Доля оборудования, используемого педагогом при проведении уроков.	
	Доля оборудования, используемого во внеурочной деятельности.	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по эффективности использования компьютерного оборудования

Критерии	Показатели	Баллы
1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым рабочим программам.	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении	2 - соответствует полностью, 1 - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 - не соответствует, отсутствует
	1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах.	2 - соответствует полностью, 1 - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 - не соответствует, отсутствует
	1.3. Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета.	2 - соответствует полностью, 1 - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 - не соответствует, отсутствует
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования.	2 - соответствует полностью, 1 - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 - не соответствует, отсутствует

	1.5. В организации утверждено положение о порядке использования оборудования. 1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определена в рабочих программах.	2 - утверждено, 0 - не утверждено 2 - присутствует, 1 - представлено не в полной мере; 0 - отсутствует
Максимум по 1 критерию - 12 баллов		
2. Обеспечение функционирования оборудования	2.1. Исправность оборудования 2.2. Доля уроков, заявленных в рабочей программе по дисциплине, дня проведения которых имеется необходимое оборудование	2 - все оборудование исправно, 1 - неисправно не более 10% оборудования; 0 - неисправно более 10% оборудования менее 50% - низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов); от 50 до 80% - достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл); более 80% - высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).
Максимум по 2 критерию - 4 балла		
3. Профессиональная компетентность педагогических работников.	3.1. Доля педагогов, имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о прохождении курсов повышения квалификации.	Доля педагогов, имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о прохождении курсов повышения квалификации: $Д = \frac{К_{пк}}{К_{\text{всего}}} \cdot 100\%, \text{ где:}$

	3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта. Максимум по 3 критерию - 4 балла	Кпк - количество педагогов, имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о прохождении курсов повышения квалификации; Квсего - общее количество педагогов. Рекомендуемая шкала оценки профессиональной компетентности педагогических работников: - менее 10% - низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов); - от 10 до 15% - достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл); - более 15% - высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла). 2 - наличие 0 - отсутствие
4. Показатели эффективности использования оборудования	4.1. Интенсивность использования оборудования	Интенсивность использования оборудования:

		$K_i = K_{исп} / K_{всго} * 100\%$, где: $K_{исп}$ - количество часов использования компьютерного оборудования при проведении уроков (в неделю); $K_{всго}$ - общее количество часов проведения уроков (в неделю).
	4.2. Доля оборудования, используемого педагогами при проведении уроков	Доля оборудования, используемого при проведении уроков: $K_{исп_ур} = K_{исп_ур} / K_{всго} * 100\%$, где: $K_{исп_ур}$ - количество единиц компьютерного оборудования, используемого при проведении уроков; $K_{всго}$ - общее количество единиц компьютерного оборудования (определяется на основании паспорта кабинета).
	4.3. Доля оборудования, используемого во внеурочной деятельности	Доля оборудования, используемого во внеурочной деятельности: $K_3 = K_{исп_доп} / K_{всго} * 100\%$, где: $K_{исп_доп}$ - количество единиц компьютерного оборудования, используемого во внеурочной деятельности; $K_{всго}$ - общее количество единиц компьютерного оборудования (определяется на основании паспорта кабинета). Рекомендуемая шкала оценки

		эффективности использования компьютерного оборудования по каждому из приведенных выше показателей: - менее 50% - низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов); - от 50 до 80% - достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл); - более 80% - высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).
Максимум по 4 критерию - 6 баллов		
Высокий уровень: более 20 баллов. Достаточный уровень: 10-20 баллов. Низкий уровень: менее 10 баллов		