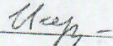


МОУ «Абакановская школа»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
ЕМЦ цикла


Игумнова В.И.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 год г.

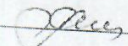
СОГЛАСОВАНО

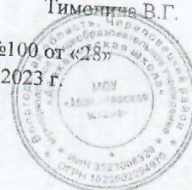
на педагогическом
совете

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Тимонова В.Г.
приказ №100 от «28»
августа 2023 г.



**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Проектная мастерская»
для обучающихся 5,6,7 класса**

Учитель технологии:
Богданова Светлана Валерьевна

с. Абаканово

2023 год

Пояснительная записка

Настоящее время — это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметан, план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Актуальность.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

В основу программы была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.

Внутренний результат опыт деятельности — станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться — самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом.
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
- Системность организации учебно-воспитательного процесса.
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель программы — создание условий для приобретения школьниками некоторого опыта социального действия через проектную деятельность и формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Задачи программы:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности посредством проектной;
- развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у школьников;
- развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- развивать опыт творческой деятельности;
- содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Количество часов: 5 класс – 17 ч., 6 класс – 17 ч., 7 класс – 17 ч..

Режим занятий и место проведения: Программа ориентирована на реализацию работы с обучающимися во внеурочной деятельности. Длительность занятия: 40 минут.

Категория участников: учащиеся 5,6,7-х классов.

Характеристика внеурочной образовательной деятельности:

В процессе обучения используются различные формы и виды деятельности с учетом психофизиологических особенностей обучающихся данного возраста: использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, презентаций позволит сделать занятия более содержательными.

Основными методами обучения являются:

- информационно-развивающие, способствующие формированию у детей этических знаний, реализующиеся в общении и поведении;
- поисковые, которые не дают готовой информации, а включают обучающихся в познавательный процесс;

- репродуктивные, вооружающие детей готовыми способами деятельности;
воспроизводящие, т.е. творческие, требующие применения знаний в измененных условиях (на практике, в творческой деятельности).

Содержание программы.

Программа состоит из трёх разделов, каждый из которых представляет собой работу над конкретным проектом. В ходе занятий учащиеся обязательно создают творческую работу (проект) участвуют в последующей защите, муниципальном и областном этапах конкурсов творческих, проектных и исследовательских работ.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Программа «Проектная мастерская» может быть использована учителем МХК, истории и ИЗО, классными руководителями для организации внеурочной деятельности обучающихся.

Новизна. Программа внеурочной деятельности, которая последовательно применяет проектный метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Темы проектов для этого возраста в большей степени связаны с предметным содержанием. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, находится в зоне ближайшего развития. Продолжительность выполнения проекта 8 недель.

Этапы работы над проектом

№	Этап работы	Виды деятельности обучающихся
1	Поисковый	• Моделирование искомой ситуации. Анализ имеющейся информации • Определение и анализ проблем • Определение потребности в информации • Сбор и изучение информации
2	Аналитический	• Постановка цели проекта. Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности • Определение задач • Определение способа разрешения проблемы • Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ • Планирование продукта • Анализ ресурсов • Сбор и изучение информации
3	Практический	• Выполнение плана работ • Текущий контроль

		• Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию
4	Презентационный	• Предварительная оценка продукта • Планирование презентации и подготовка презентационных материалов • Презентация продукта • Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, участие в конкурсе, публикация)
5	Контрольный	• Анализ результатов выполнения проекта • Оценка качества выполнения продукта • Оценка продвижения

Программа разработана согласно письма Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Планируемые результаты.

В результате у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты)).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или самостоятельно;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;

- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Планируемый результат.

В результате прохождения программного материала обучающийся научится:

- определять тему проекта, ставить цель проекта, составить краткий план проекта;
- определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через проект;
- определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект);
- определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект).

В ходе решения системы проектных задач обучающийся получит возможность научиться:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание программы. 5 класс.

Тема 1. Вводный инструктаж. Знакомство с направлениями проектирования. Выдвижение тем будущих проектов. Планирование творческих работ.

Тема 2. Работа над проектом по направлению «Природа и традиционная культура. Лоскутное шитьё». Предполагаемые темы проекта «Вторичное использование материалов», «Нижегородский костюм», «Бабушкины коврики», «Полезные мелочи».

Тема 3. Работа над проектом по направлению «Творчество: традиции и современность. Игрушка». Предполагаемые темы проекта: «Игрушка-подушка», «Мягкая игрушка-символ года», «Домашний театр».

Тема 4. Работа над проектом по направлению «От истоков до наших дней. Мой край». Предполагаемые темы проекта: «Куклы -обереги», «Волшебный узелок. История украшения и моды».

Тема 5. Представление результатов деятельности. Фестиваль творчества. Выставка работ.

Календарно-тематический план. 5 класс.

№	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма орг. внеур. деятельности /форма занятий	Теория	Практика	Форма представления результатов
1	Познавательная беседа: «Проект? Проект!»	Беседа	1		Перечень тем проектов на год
2	Работа по проекту «Природа и традиционная культура. Лоскутное шитьё».	Практическая работа, защита проекта		5	Выставка-конкурс проектных работ
3	Работа по проекту «Творчество: традиции и современность»	Практическая работа, защита проекта		5	Конкурс декоративно-прикладного творчества работ
4	Подготовка проекта «От истоков до наших дней».	Практическая работа, защита проекта		5	Конкурс-проектно-исследовательских работ
5	Представление результатов деятельности.	Фестиваль творчества		1	Выставка работ
	Итого			17	

Содержание программы.6 класс.

Тема 1. Вводный инструктаж. Выдвижение тем будущих проектов. Планирование творческих работ.

Тема 2. Работа над проектом по направлению «Природа и традиционная культура. Вышивка». Предполагаемые темы проекта «Пейзаж», «Живая классика», «Дикий мир», «Домашние животные».

Тема 3. Работа над проектом по направлению «Творчество: традиции и современность. Современная текстильная кукла». Предполагаемые темы проекта: «Белый ангел», «Хозяюшка», «Снегурочка».

Тема 4. Работа над проектом по направлению «От истоков до наших дней. Мой край». Предполагаемые темы проекта: «Сочетание традиций родного края и современных материалов в отделке», «Отображение традиций нижегородской земли в современном дизайне одежды».

Тема 5. Представление результатов деятельности. Фестиваль творчества. Выставка работ.

Календарно-тематический план. 6 класс.

№	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма орг. внеур. деятельности /форма занятий	Теория	Практика	Форма представления результатов
---	---	---	--------	----------	---------------------------------

1	Вводный инструктаж. Выдвижение тем будущих проектов. Планирование творческих работ.	Беседа	1		Перечень тем проектов на год
2	Работа над проектом по направлению «Природа и традиционная культура. Вышивка».	Практическая работа, защита проекта		5	Выставка-конкурс проектных работ
3	Работа над проектом по направлению «Творчество: традиции и современность. Современная текстильная кукла».	Практическая работа, защита проекта		5	Конкурс декоративно-прикладного творчества работ
4	Работа над проектом по направлению «От истоков до наших дней. Мой край».	Практическая работа, защита проекта		5	Конкурс-проектно-исследовательских работ
5	Представление результатов деятельности.	Фестиваль творчества		1	Выставка работ
	Итого			17	

Содержание программы. 7 класс.

Тема 1. Вводный инструктаж. Выдвижение тем будущих проектов. Планирование творческих работ.

Тема 2. Работа над проектом по направлению «Природа и традиционная культура. Валяние». Предполагаемые темы проекта «Украшения», «Живопись шерстью», «Валяная игрушка».

Тема 3. Работа над проектом по направлению «Творчество: традиции и современность. Авторская кукла». Предполагаемые темы проектов «Баба Яга – пленительный женский образ», «Герои славянских мифов», «Персонажи мира».

Тема 4. Работа над проектом по направлению «От истоков до наших дней. Мой край». Предполагаемые темы проекта: «Волшебные свойства шерсти», «Изделия из войлока. Использование вчера, сегодня, завтра».

Тема 5. Представление результатов деятельности. Фестиваль творчества. Выставка работ.

Календарно-тематический план 7 класс

№	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма орг. внеур. деят-ти /форма занятий	Теория	Прак тика	Форма представления результатов
1		Беседа	1		Перечень тем проектов на год
2	Работа по проекту «Природа и традиционная культура. Валяние».	Практическая работа, защита проекта		5	Выставка-конкурс проектных работ
3	Работа по проекту «Творчество: традиции и современность. Авторская кукла»	Практическая работа, защита проекта		5	Конкурс декоративно-прикладного творчества работ
4	Подготовка проекта «От истоков до наших дней».	Практическая работа, защита проекта		5	Конкурс-проектно-исследовательских работ
5	Представление результатов деятельности.	Фестиваль творчества		1	Выставка работ
	Итого			17	

Оценка результатов внеурочной деятельности

Мониторинговая карта определения УУД

Название _____

Руководитель _____

Класс _____

№	Ф.И. учащегося	Личностные универсальные учебные действия																средний
		Самоопределение								Смыслообразование				Нравственно-этическая ориентация				
		Готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Принятие образа «хорошего ученика»	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за	Осознание своей этнической принадлежности	Гуманистическое сознание	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Мотивация учебно-познавательной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебно-познавательной деятельности	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов (толерантность)	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Эстетические потребности, ценности и чувства	
1																		
2																		

Сформировано - 2 балла

Частично сформировано – 1 балл

Не сформировано – 0 баллов

Мониторинговая карта определения УУД

Название _____

Руководитель _____

Класс _____

№	Ф.И. учащегося	Коммуникативные УУД														средн ий
		Умение обращаться за помощью	Умение формулировать свои затруднения	Умение задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Умение формулировать собственное мнение и позицию	Умение предлагать помощь и сотрудничество	Умение определять общую цель и пути ее достижения	Умение осуществлять взаимный контроль	Умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение вести устный и письменный диалог	Умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Умение разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников	Умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
1																

Сформировано - 2 балла

Частично сформировано – 1 балл

Не сформировано – 0 баллов

Мониторинговая карта определения УУД

Название _____

Руководитель _____

Класс _____

№	Ф.И. учащегося	Регулятивные УУД								средний
		Целеполагание	Планирование	Осуществление учебных действий	Прогнозирование	Контроль и самоконтроль	Коррекция	Оценка	Саморегуляция	

1	
2	
	Умение формулировать и удерживать учебную задачу
	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
	Умение применять установленные правила в планировании способа решения
	Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
	Умение определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата
	Умение составлять план и последовательность действий
	Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
	Умение выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; -использовать речь для регуляции своего действия
	Умение предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик
	Умение предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи
	Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
	Умение различать способ и результат действия
	Умение использовать установленные правила в контроле способа решения
	Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
	Умение адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок
	Умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
	Умение выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить,
	Умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
	Умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи
	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий
	Умение стабилизировать эмоционального состояния для решения различных задач
	Умение активизировать силу и энергию, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта

Мониторинговая карта определения УУД

Название _____

Руководитель _____

Класс _____

№	Ф.И. учащегося	Познавательные универсальные учебные действия																средний													
		Общеучебные										Знаково-символические	Информационные						Логические												
1		Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Умение использовать общие приёмы решения задач	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Умение осуществлять рефлексию способов и условий действий	Умение контролировать и оценивать процесс и результат	Умение ставить, формулировать и решать проблемы	Умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Умение осуществлять смысловое чтение	Умение выбирать вид чтения в зависимости от цели	Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для	Умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	Умение вести сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными)	Умение вести обработку информации (определение основной и второстепенной информации)	Умение вести запись, фиксацию информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст	Умение анализировать информацию	Умение передавать информацию устным, письменным, цифровым способами	Умение интерпретировать информацию (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ)	Умение применять и представлять информацию	Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов	Умение выделять существенные признаки	Умение подводить под правило	Умение анализировать; проводить синтез; сравнивать	Умение классифицировать по заданным критериям;	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение вести построение рассуждения; обобщение	
2																															

Сформировано - 2 балла

Частично сформировано – 1 балл

Не сформировано – 0 баллов

Лист оценки работы группы

Класс _____

Фамилия, имя _____

Тема занятия _____

Оцени работу группы и свою деятельность на занятиях при выполнении задания. Обведи букву с вариантом ответов, с которым ты согласен.

1. Все ли участники твоей группы в равной мере выполняли задания?

А) Да, все участники группы работали одинаково.

Б) Нет, кто-то один выполнил задания.

В) Нет, кто-то работал больше, кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали?

А) Да, работали все дружно, никто не ссорился.

Б) Да, работали все дружно, спорили, но не ссорились.

В) Нет, кто-то перекрикивал всех, кто-то обижался и ничего не делал.

3. Доволен ли ты результатом работы группы?

А) Да, мы выполнили задание полностью.

Б) Да, но можно было сделать лучше.

В) Нет, не доволен.

4. Оцени свой вклад в результат работы твоей группы?

(Закрась нужное место на прямой)

--	--	--	--	--	--	--	--

Почти все
задания ребята
выполнили без меня.

Я работал хорошо
и без меня ребята
не справились бы.

Входная диагностика

универсальных учебных действий для 5 классов

Цель: выявить уровень развития универсальных учебных действий

Оценка проводится по пятибалльной системе.

Не умею – 0 баллов

Не совсем – 1-2 балла

Умею – 3-4 балла

Умею хорошо – 5 баллов

№	Вопросы	0 баллов	1-2 балла	3-4 балла	5 баллов
1	Находить в учебниках и др. источниках достоверную информацию необходимую для решения учебных				
2	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать необходимую информацию				
3	Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)				
4	Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения				
5	Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям.				
6	Устанавливать причинно-следственные связи – на простом уровне				
7	Создавать модели объектов				
8	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ				
9	Определять цель, проблему в своих проектах				
10	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально				
11	Планировать деятельность при выполнении проекта				
12	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно				
13	Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами				
14	Понимать позицию другого, вести диалог в группе.				

15	Корректировать свое мнение				
16	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения				
17	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)				
18	Преодолевать конфликты – договариваться с другими участниками в группе				
19	Оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности				
20	Осознавать свои эмоции				
21	Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции				
22	Проявлять себя в добрых словах и делах				
23	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к другим				
24	Осваивать новые социальные роли и правила, т.е. учиться критически осмысливать их и свое поведение				
25	Выбирать, как поступить в различных ситуациях.				

Оценка достижения результатов внеурочной деятельности

Критерии, представленные в таблице, содержат не только пункты, мотивирующие желание работать в сотрудничестве, но и пункты, дающие возможность каждому ученику увидеть свои достоинства. Именно наличие критериев подобного рода дает ученикам ощущение того, что в работе команды важно и значимо участие каждого: и того, кто генерирует идеи, и того, кто координирует деятельность, и того, кто умеет поддержать и ободрить.

Критерии оценивания	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
1. Участвует в обсуждении ключевых вопросов				
2. Умеет распределить последовательность действий каждого члена команды				
3. Сотрудничает с другими во время работы над достижением общих целей				

4. Высказывает новые идеи				
5. Вносит конструктивные предложения				
6. Умеет выслушивать товарищей			:	
7. Тщательно обдумывает информацию				
8. Умеет сравнивать и обобщать высказанные товарищами идеи				
9. Умеет корректно отстаивать свою точку зрения				
10. Умеет выяснять, что непонятно				
11. Умеет принимать помощь товарищей				
12. Подбадривает и поддерживает товарищей				

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Степанов. — М.: Просвещение. 2010.
2. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе // Практика административной работы в школе. — 2006. — № 6. — С.65-70.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. — М.: Просвещение, 2010.
4. Нелобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. — М.: Аркти, 2006.
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2000. — № 7.
6. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / Под ред. И.А. Сасовой. — М.: Вентана-Графф, 2003.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]. — М.: Просвещение, 2010.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М., 2005.

9. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. — 2003. — № 6.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

1. Интернет-сайт: www/Trizline/Ru/leem/toy/toy.Htm
2. <http://stranamasterov.ru/>
3. www.readabout.info
4. <http://vip-samodelki.ru>
5. <http://spicami.ru>

Перечень оборудования, используемых при реализации программы.

1. DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
2. цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
3. компьютеры (желательно, с выходом в Интернет) и т.д.

